

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казенное образовательное учреждение
высшего образования
Академия права и управления
(Академия ФСИН России)

М. А. Левина

**КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ**

Монография

Рязань
2016

УДК 37.034:343.83
ББК 67.409р30-0
Л 36

Рецензенты:

Л. А. Сергиевская, профессор, доктор филологических наук (Научно-образовательный центр гуманитарной инноватики РГУ имени С. А. Есенина);

О. В. Полякова, кандидат педагогических наук (Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова).

Автор:

Л 36 **Левина, М. А.**

Культурообразующие основы профессиональной подготовки курсантов вузов ФСИН России : монография / М. А. Левина. – Рязань : Академия ФСИН России, 2016. – 65 с.

Монография предназначена для курсантов, слушателей образовательных организаций ФСИН России. Может быть полезна научным работникам, преподавателям вузов, подведомственных ФСИН России, с целью подготовки квалифицированных специалистов уголовно-исполнительной системы. Кроме того, предлагаемый материал может быть интересен научной общественности и широкому кругу читателей.

ББК 67.409 р 30-0

© Левина М. А., 2016

© Академия ФСИН России, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Теоретические подходы к проблеме формирования культурообразующих системно-ценностных основ в профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН России.....	6
1.1 Глобальные подходы к изучению культуросообразных системно-ценностных основ курсантов вузов ФСИН России.....	6
1.2 Особенности реализации культуурообразующих системно- ценностных основ в профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН России.....	22
2. Концептуальные основы формирования культуурообразующих системно-ценностных основ в профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН России.....	37
2.1 Психолого-педагогические условия формирования культурообразующих ценностей у курсантов вузов ФСИН России.....	37
2.2 Развитие педагогической культуры и профессиональной этики курсантов вузов ФСИН России.....	50
Заключение.....	59
Библиография	62

ВВЕДЕНИЕ

Профессиональная пригодность сотрудника уголовно-исполнительной системы (УИС) определяется не только наличием специального образования и опыта практической работы, знанием юридических дисциплин, действующего законодательства, других нормативных актов, развитыми профессиональными компетенциями, но и высоким уровнем культуры, знанием языка, умением ориентироваться в самых разных ситуациях общения, хорошо развитыми коммуникативными способностями, умением устанавливать контакт с коллегами, осужденными, родственниками осужденных, что, в свою очередь, является неотъемлемым компонентом общекультурных компетенций. Последние приобретают особую значимость в свете реализации основных направлений развития уголовно-исполнительной системы, определенных в п. III Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года, которые предписывают «поиск и использование новых форм и методов исправительного воздействия на осужденных, <...> закрепление в уголовно-исполнительном законодательстве <...> форм социальной, психолого-педагогической работы с осужденными в качестве основного средства исправления осужденных».[15]

Будущий специалист – сотрудник УИС должен быть личностно ориентированным в плане нравственных, профессионально-этических, духовно-нравственных приоритетов, где соответствующую роль имеет развитие культуuroобразующих ценностей в новом информационном пространстве.

Духовно-нравственная культура сотрудника УИС играет немаловажную роль в его будущей профессиональной деятельности. В этой связи модернизация профессиональных культуuroобразующих ценностей в системе профессиональной подготовки курсантов вузов ФСИН России может

быть достигнута и усовершенствована в процессе интеграции психолого-педагогического знания.

Недостаточный уровень профессионально-личностной культуры курсантов, минимум духовно-нравственного багажа в современном обществе делает указанную проблему особенно острой. Профессиональная подготовка специалистов в вузах ФСИН России сегодня с позиции культуuroобразующих ценностей не совсем совершенна и не дает должного научного обоснования практике вузовского обучения.

Такое противоречие между выдвигаемыми руководством страны требованиями в отношении качества подготовки персонала исправительных учреждений и ее реальным состоянием определяет необходимость формирования культуuroобразующих системно-ценностных основ в профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН России.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩИХ СИСТЕМНО- ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ

1.1 Глобальные подходы к изучению культуросообразных системно- ценностных основ курсантов вузов ФСИН России

В общем виде педагогику можно определить как сферу деятельности человека, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация знаний о педагогической действительности [24]. Отсюда следует, что задача педагогики – передача культуры и социального опыта, приобретенного в различных сферах человеческой деятельности.

По мнению Е.А. Климова, наиболее значимой является содержательная сторона личности: отношение к людям, степень ответственности, инициативность [13]. Любой специалист должен обладать культуросообразными определенными общими качествами личности, специфическими свойствами, характерными для его профессии, что характерно для исследования Е.Э.Смирновой [33].

В связи с этим, Л.Н. Толстой отмечал, что образование в обширном смысле составляет совокупность всех тех влияний, которые развивают человека, дают ему более обширное мирозерцание, дают ему новые сведения.

Суждения В.В. Краевского, Г.Б. Корнетова снимают ряд противоречий в осмыслении понятия образования в широком и в узком смысле; а также помогают в преодолении установки понимания культурообразования только как процесса и результата усвоения систематизированных научных знаний, умений и навыков познавательной деятельности обучающихся.

При подготовке будущих специалистов в аспекте культуросообразности педагогический процесс, (с позиций которого

изучается и проектируется образование человека) рассматривается как особый вид взаимодействия курсантов вузов ФСИН России в новом информационном пространстве.

Исходя из такого понимания, культуuroобразующие системно-ценностные основы в профессиональной подготовке будущих специалистов представлены как подсистемы целостного процесса образования в ведомственных вузах ФСИН России.

Сущность, цели и механизмы целенаправленного культуuroобразовательного процесса в вузах ФСИН России включают в себя подсистемы воспитания, обучения и образования; разрабатывают пути и способы повышения их эффективности; конструируют их продуктивные модели в плане культуuroтворчества курсантов. По определению словаря В.И. Даля слово «образование» происходит от глаголов «организовать», «образовывать». Этот глагол многозначный: создавать вид, образ; обтесывать; слагать целое, отдельное; улучшать духовно, просвещать.

Можно выделить три основных значения термина «образование»:

- образование как достояние личности будущего специалиста;
- образование как процесс обретения курсантом профессиональной культуры;
- образование как ценностная система, как социальный инструмент, существующий для того, чтобы быть гуманным.

Процесс образования курсантов можно представить как движение личности в культурном поле человеческого сообщества. С одной стороны, курсант активен, он движется по пути профессионально-личностного познания, у него складывается индивидуальная культуросообразная система картины мира; с другой - личность курсанта развивается в культурной среде, присваивая нормы, обычаи, привычки, становясь ее неотъемлемой частью в новом информационном пространстве.

Культуuroобразование – это ценностно-смысловое самоопределение личности будущего профессионала в пространстве культуры (ее значений,

смыслов, образов). На этом пути культуuroобразующих исканий происходит культивирование человеческого в рамках ценностных аспектов.

Само появление систем образования связано с сохранением и передачей культуры в информационном пространстве высшей школы с целью повышения качества профессионального образования обучающихся.

Представим культуuroобразующие ценностные основы в профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН России, в частности обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» – это образование, обеспечивающее активную социально-нравственную позицию будущего специалиста и как успешную интеллектуальную деятельность в новом информационном пространстве, не имеющую полного предписания и выполняемую на научной системно-ценностной основе в аспекте творческого развития избранной сферы деятельности и самостоятельного усвоения новых профессионально-личностных объектов этой сферы.

Таким образом, для будущего специалиста–сотрудника уголовно-исполнительной системы, образование выступает и как процесс и как результат обучения, воспитания в профессионально-интеллектуальном развитии.

В результате культуuroобразовательной подготовки курсантов вузов ФСИН России следует определить следующие аспекты:

- внешний аспект – это системно-ценностная образовательная среда, учебные планы, учебные и методические пособия, средства наглядности;
- внутренний аспект – это профессионально-личностные культуuroтворческие изменения, уникальные для каждого обучающегося (знания, способности, смысл и ценности).

Таким образом, культуuroобразующие системно-ценностные подходы в вузах подведомственных ФСИН России – это социально-личностно-детерминированное психолого-педагогическое образование, характеризующееся культуросообразным целеполаганием и руководством,

созданием культуротворческих условий для освоения курсантами юридического факультета основ интеллектуально-профессиональной компетентности, духовного и нравственно-профессионального их развития.

Некоторые ученые соотносят профессиональные и личностные знания как часть и целое. На основе подхода К.К.Платонова [25] С.Б. Елкановым [11], Э.Ф. Зеером [12] и др. была выведена структура личности специалиста (профессионала) и в ней были выделены следующие подходы: социальная и профессиональная направленность; профессионально-специальная подготовленность; психические свойства в составе педагогических качеств и способностей; профессионально-окультуренный темперамент.

В ряду общих надпрофессиональных компетенций можно перечислить такие значимые профессиональные навыки, как работа с собой, работа с людьми, работа с информацией. Вместе с тем, они также предполагают определенные знания, умения и качества более широкого личностного плана, которые помогают будущему специалисту узнать, что такое быть и работать в уголовно-исполнительной системе, показывают, как научиться этому.

Работа по становлению личности сотрудника УИС связана с формированием компетентного, ответственного, способного оказывать помощь человека. Можно выделить две составляющие профессиональной деятельности работника УИС:

- ценностно-смысловая – развитие гуманистического профессионального самосознания, профессиональной идентичности, принятие гуманистических установок;
- технологическое овладение основами профессиональной культуры и деятельности.

Гармонизация этих составляющих, определяющих уровень профессионального и личностного развития профессионала и есть на сегодня одна из приоритетных задач высшего образования.

Эти общие глобальные направления обуславливают промежуточные задачи на всех этапах обучения курсантов вузов ФСИН России. Участвующие в подготовке будущих специалистов, эти задачи ставятся всеми кафедрами, влияя на понимание обучающимися основополагающих концепций образования. Такая стратегия общих и частных целей называется целеполаганием. Чем понятнее курсантам эта стратегия, тем осмысленнее, а следовательно и эффективнее будет проходить учебно-воспитательный процесс в аспекте культуурообразующих системно-ценностных подходов профессиональной подготовки.

К культуурообразующим системно-ценностным основам в процессе профессиональной подготовки курсантов можно отнести:

- аналитическую культуру – теоретическое изучение, описание, обобщение, интерпретация психолого-педагогического опыта;
- прогностическую культуру – эффективное управление образовательной политикой, разработка научно обоснованных рекомендаций целеполагания и стратегий обучения;
- проективно-конструктивную культуру – создание новых психолого-педагогических технологий, систем, основ инновационной деятельности, внедрение результатов психолого-педагогических исследований в практику.

Организуя свою деятельность, преподаватели вузов ФСИН России могут опираться на следующие законы целостного культуурообразовательного процесса:

- социально-нравственная обусловленность целей, содержания, форм и методов;
- обязательный объективный характер культуросообразного закона;
- творческой тандем самореализации обучающихся и образовательной среды;
- взаимосвязь культуурообразующих основ обучения, воспитания и развития курсантов в вузах ФСИН России;
- обусловленность результатов обучения характером интеллектуально-

образовательной деятельности курсантов;

- целостность и единство культуротворческого образовательного процесса.

Одной из наиболее важных задач объективных закономерностей культуuroбразовательного процесса в плане профессиональной подготовки курсантов являются стратегические культуuroбразующие системно-ценностные основы, зависящие от целей и условий каждой образовательной ситуации.

И, наконец, закономерность выявляется тогда, когда устанавливаются всеобщность и повторяемость каких-то культуросообразных условий в деятельности курсантов и преподавателей. Например, чем больше курсант в процессе культуuroбразовательного системно-ценностного обучения действует самостоятельно – находит и обосновывает культуротворческие решения задач, тем выше эффективность усвоения культуuroбразовательного учебного материала.

Возможно обозначить оптимальные тенденции, преобразующиеся в закономерности:

- культуuroбразовательное целеполагание как общая стратегия организации образовательного процесса, в которой участвуют и обучающиеся, и преподаватели, как поэтапное построение культуuroбразующей учебно-воспитательной деятельности;

- практическая личностно-ориентированная подготовка курсантов с учетом и оценкой результатов обучения как основы культуротворческой профессиональной компетентности, теоретической и практической готовности и ответственности работника УИС при выполнении профессиональной деятельности;

- культуuroлогическое усиление интеграционных начал подготовки курсантов для развития профессионального мышления и самостоятельной деятельности;

- системно-ценностное использование духовных, интеллектуально-нравственных, социализирующих компонентов подготовки специалистов уголовно-исполнительной системы в целостном образовательном процессе - специальных требований учебных программ, методических указаний к практическим занятиям, особенностей моделирования и решения задач, возникающих в ходе культуuroобразующего обучения.

Модель профессиональной подготовки курсантов вузов ФСИН России в аспекте культуuroобразующих системно-ценностных основ содержит следующие компоненты:

- культуuroтворческую деятельность обобщенного характера для всех выпускников вузов ФСИН России;

- культуuroлогическую профессиональную деятельность в широком смысле слова;

- личноcтно-профессиональную узкую специализацию определенного профиля.

Хотелось бы выделить важнейшие культуuroобразующие принципы, регламентирующие учебную деятельность курсантов и преподавателей вузов ФСИН России:

- системно-ценностная гуманизация;

- научность психолого-педагогической деятельности;

- педагогическая культура и профессиональная этика;

- доступность и системность культуuroлогического содержания обучения;

- сознательность и социально-нравственная самостоятельность курсантов;

- наглядность методологии культуuroтворческого преподавания, его деонтологическая и профессиональная направленность.

При профессиональной подготовке курсантов в аспекте культуuroтворческих ценностей к основополагающим задачам социально-

педагогической науки необходимо обоснование и внедрение инновационных технологий обучения в вузах ФСИН России.

Поиск и использование внутренних резервов овладения инновационными основами педагогики в учебно-познавательной, моделируемой, имитируемой или профессионально-практической деятельности будущего специалиста обеспечивается применением преподавателями педагогических технологий в развитии культуuroобразующих системно-ценностных основ при подготовке специалистов.

При подготовке курсантов в аспекте культуuroобразовательных системно-ценностных основ возможно использование следующих технологий:

- профессионально-ценностные структурно-логические, заключающиеся в поэтапной психолого-педагогической организации учебного процесса (блочно-модульное обучение, построение культуuroобразующих схем ориентировочной основы деятельности будущего специалиста);

- интеллектуально-нравственные интеграционные, предусматривающие взаимосвязанность разнопредметных знаний и умений, видов деятельности на уровне интегрированных курсов, учебных тем, научных проблем;

- культуросообразные «мастер-классы», использующие различные виды деловых учебных игр, моделирующих реальные профессионально-личностные ситуации;

- духовно-нравственные тренинговые, определяющие алгоритм решения наиболее типичных психолого-педагогических практических задач (позитивное общение с осужденным);

- социально-нравственные диалоговые (эмпатические беседы).

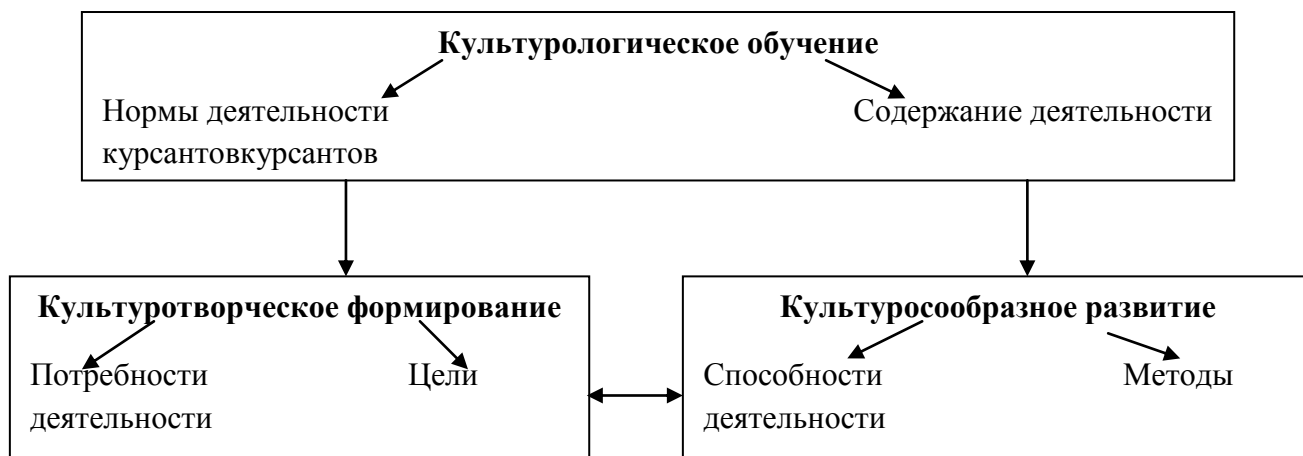
Работа по профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН России в рамках культуuroобразующих системно-ценностных основ

позволяет выявить культуuroобразующие закономерности, принципы и тенденции служащие материалом для обоснования современных психолого-педагогических инновационных образовательных моделей и технологий по различным дисциплинам, изучаемым в частности курсантами юридического факультета в вузах ФСИН России.

Культурообразовательный процесс в аспекте профессиональной подготовки курсантов вузов ФСИН в новом информационном пространстве можно представить следующим образом.

Таблица 1

Требования к организации культуuroобразующего профессионального образования в вузах ФСИН России



Культурологическое обучение курсантов вузов ФСИН, понимаемое как процесс усвоения норм и способов действий, социально значимого опыта, может осуществляться посредством самостоятельной деятельности обучаемого.

Начать профессионально-направленное культуuroобразующее обучение следует с первого и на последующих курсах в процессе изучения таких дисциплин как «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Философия», «Иностранный язык», «Психология», «Пенитенциарная психология», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Воспитательная работа с осужденными». Его

особенность должна состоять в том, что содержание и методы культурологического обучения могут быть ориентированы не только на промежуточные, но и на конечные цели подготовки курсантов.

Культуротворческое формирование характеризуется как системно-ценностное воздействие на духовно-нравственные потребности обучаемого, как процесс осмысления внешних целей и превращения их во внутренние. Культуротворчество предопределяется направленностью на личность курсанта, ее интересы и ценности.

Культуросообразное развитие выступает как социально-нравственный процесс становления культурообразующих фундаментальных способностей обучаемого: мыслительных, рефлексивных, коммуникативных.

Таким образом, по своему назначению психолого-педагогический процесс является специально организованным системно-ценностным культурообразующим целенаправленным процессом передачи последующим поколениям обучающихся социально-педагогического опыта, который обеспечивает становление инновационных фундаментальных способностей личности будущего специалиста.

На технологическом культурообразовательном уровне представим следующее содержание подготовки курсантов вузов ФСИН России:

- приоритетные культурологические цели;
- эталонные культуротворческие задачи;
- культуросозидательные методы и средства.

Взаимосвязь этих понятий может быть представлена следующим образом:



Б.Н. Ананьев, рассматривая личность с точки зрения бытия и деятельности, предлагает три уровня ее анализа: «органический, психологический и социальный, выявляя при этом закономерные связи и зависимость, влияющие на всестороннее развитие личности» [2].

В структурной характеристике личности К.К. Платонов выделяет: «четыре уровня, взаимосвязанных между собой: свойства биопсихики с их подсистемами темперамента, кроме того половые, возрастные и патологические свойства; психические процессы, которые включают волю, чувства, ощущения, восприятие, мышление, эмоции, память; опыт, характеризующийся знаниями, умениями и навыками, привычками; а также, включающую в себя мировоззрение, интересы, характер, убеждения, желания - направленность» [25].

Согласно Л.И. Божович, «...в основе структурных построений личности лежит направленность, обусловленная связью с мотивационной сферой личности...» [5].

В свою очередь, В.Н. Мясищев определяет отношения как «систему временных связей человека как личности-субъекта со всей деятельностью или с ее некоторыми сторонами» [21].

Таким образом, культуuroобразовательный процесс направлен на познание мира в новом информационном пространстве, на идентификацию собственного «Я» и самого себя в мире; на развитие профессионально-личностных способностей к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации, основанных на обретении опыта в практической деятельности будущего специалиста.

На основе методики векторного моделирования выделяется несколько типов различных культуuroобразовательных сред. Рассмотрим особенности влияния на обучаемых четырех типов образовательных сред, (предложенных польским педагогом Я. Корчаком):

-системообразующая догматическая культуuroтворческая образовательная среда обучающихся;

- стратегическая карьерная среда, способствующая интеллектуально-нравственному развитию курсантов;

- профессионально-личностная среда,благоприятствующая свободному интеллектуально-нравственному становлению личности сотрудника УИС;

- творческая культуuroобразующая образовательная среда,предполагающая свободное активное развитие курсантов вузов ФСИН.

Культуuroобразующие системно-ценностные основы в профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН России –это целенаправленная культуuroлогическая помощь в развитии характера и положительных качеств личности, способностей и привычек. Культуurosозидательные качества определяются, прежде всего, отношением

обучающегося к другому, к обществу, ко всем реалиям окружающего мира, к процессу психолого-педагогического познания. Это отношение закрепляется в сознании в виде убеждений и в подсознании – в привычных формах культуры поведения, устойчивой эмоционально-волевой позиции. Но закрепляется только в том случае, если специалист устойчив в своих предпочтениях, и тогда они воплощаются в профессионально-личностных качествах сотрудника.

Культуротворческий процесс требует особого уклада жизни и деятельности в мире соответствующих ценностей, особой организации всей системы взаимоотношений с окружающим миром, что, в свою очередь, связано с пониманием значения проблем нравственности и духовной культуры.

Процесс самовоспитания психолого-педагогической культуры курсанта можно рассматривать как осознанную, целеустремленную деятельность самого обучающегося. Данная деятельность предусматривает не только развитие, формирование, совершенствование в себе профессионально - положительных личностных качеств, но и устранение отрицательных, овладение умением создавать гармонию своего внутреннего культурного мира и отношения с окружающими.

Из всего многообразия культуuroобразующих системно-ценностных подходов в аспекте профессиональной подготовки курсантов вузов ФСИН России наиболее значимы личностно ориентированный и философско-антропологический подходы.

Для уяснения системно-ценностных особенностей можно сопоставить личностно ориентированный подход с традиционным. Использование в психолого-педагогической деятельности и того и другого предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Развитие личности курсанта является главной целевой установкой при личностно ориентированном подходе, а обретение курсантом социального

опыта, определенных знаний, умений и навыков реализуется при традиционном подходе.

В основе первого подхода лежит стремление содействовать культуросозидательному проявлению и развитию в человеке творческо-индивидуального, а выбор второго обусловлен социализацией, опорой на типичное, без учета личностных особенностей. В этом и заключается принципиально важное отличие двух подходов.

Именно идея К.Д. Ушинского [34] о взаимосвязи педагогики как науки о воспитании с целым комплексом наук о человеке и опоре педагогов на эти знания при проведении воспитательной работы являлась исходным положением в становлении философско-антропологического подхода.

Наиболее важными и значимыми для практики вузов подведомственных ФСИН России являются следующие положения этого подхода:

- используемая в качестве средства и механизма подготовки курсанта, интеллектуально-нравственная способность человека к самопознанию, саморазвитию, самоопределению;
- духовно-нравственная способность в контексте диалогического взаимодействия;
- как способы бытия субъектов воспитательного процесса, требующие адекватных методов, средств, форм образования – это культурологическое самовоспитание, обучение и учение;
- диалогический стиль общения и взаимодействия по типу «субъект - субъект», социально-нравственное утверждение ценностно-смыслового равенства участников культурообразовательного процесса.

Культурообразующие системно-ценностные основы в рамках подготовки курсантов– это способ бытия обучающегося, один из модусов, когда личность посредством собственных культуротворческих усилий, энергии, потребностей в диалоге с психолого-педагогической культурой

самоосуществляется, реализуется, актуализируя свои природные задатки в новом информационном пространстве.

Данный философско-антропологический подход в процессе профессиональной подготовки курсантов обуславливает новый способ психолого-педагогического мышления, ориентированный на такие категории бытия (онтологические), как жизнь, смысл, любовь, стыд, радость и т.д. Строй подобного мышления и практика культуросозидательного воспитания направлены на сбережение, сохранение, выражение бытия, на оказание помощи развивающейся интеллектуально-нравственной личности будущего специалиста в том, как достичь согласия с собой, как прожить жизнь, реализуя свое главное предназначение.

Представим некоторые культурообразующие системно-ценностные принципы профессиональной подготовки курсантов:

- единство культурообразовательного и воспитательного процессов;
- психолого-педагогическая профессиональность и деонтологическая направленность;
- интегрированная духовно-нравственная помощь и поддержка, сотрудничество;
- приоритетная педагогическая культура и психологическая безопасность.

Для практики культуросообразного воспитания главным достоинством философско-антропологического подхода является его особый интерес к формированию в человеке человеческого, основанный на:

- уяснении и усвоении сущности родовых характеристик человеческого бытия - духовности, нравственности, творчества;
- ориентации на самопознание, личностный рост, продуктивные отношения, а не на тренировку определенных свойств в искусственно создаваемых ситуациях;
- отказе от насилия и авторитаризма, создании обстановки психологической безопасности;

- использовании таких действенных модусов, как общение, понимание, диалог, сострадание, сопереживание, любовь, стыд, разочарование и т.д.

В педагогических воззрениях Л.Н. Толстого можно найти подобные идеи о том, что воспитание представляется сложным и нелегким делом до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей.

1.2 Особенности реализации культуuroобразующих системно-ценностных основ в профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН России

Культурообразовательный процесс профессиональной подготовки курсантов вузов ФСИН России может быть достигнут, если интегрированная культуросообразная деятельность будет организована в аспекте целостной системы по модернизации качества подготовки будущих специалистов и повышения их культуры общения, как высшей ценности профессионализма – квинтэссенции мировоззренческой компетентностной личности выпускника.

Концепция модернизации содержания высшего образования должна стать основой методического обеспечения системы профессиональной подготовки компетентностных специалистов уголовно-исполнительной системы с аксиологическими, культуuroлогическими, герменевтическими, синергетическими подходами, которые в единстве будут способствовать реализации гуманистической функции пенитенциарной психологии и педагогики.

В связи с этим, следует помочь каждому курсанту раскрыться, проявить себя, увлечь культуuroтворческим поиском в своей профессии. А для этого все преподавание в вузах ФСИН России должно было обращено к сегодняшнему дню – эта связь с современными инновационными психолого-педагогическими исканиями по подготовке будущих специалистов.

Большое значение в подготовке будущего высококвалифицированного специалиста следует уделять его самосовершенствованию. В разных странах мира нередко высказывается мысль (в пословицах и поговорках) о том, что человека в себе ты воспитываешь, прежде всего, сам.

Согласно различным литературным источникам, установлено, что сегодня в печати все чаще стали встречаться слова: самосознание, самовыражение, самодисциплина, самостоятельность, самовоспитание и самообразование и т.д., так как культуuroобразующему

самосовершенствованию человека, человеческому фактору долгое время не совсем достаточно уделялось серьезного внимания.

Остановим внимание на сущности и некоторых подходах в психолого-педагогических науках к исследованию содержания и структуры закономерностей развития и саморазвития личности будущего специалиста средствами самообразования и самоконтроля в направлении достижения вершин культурологического профессионализма (акмеология).

Например, Н.В.Кузьмина рассматривает акмеологию как «науку о специфике формирования зрелых людей» [17]. Центральное понятие акмеологии – профессионализм. Предмет акмеологии:

- закономерность развития и саморазвития взрослого человека средствами самореализации, самообразования и самоконтроля в направлении достижения профессионализма и творческого долголетия;

- субъективные и объективные факторы, содействующие этому процессу, закономерности обучения будущих специалистов профессионализму, совершенствованию, исправлению и упорядочиванию своей профессиональной деятельности на начальном этапе своей карьеры, в период максимальных сил и возможностей, а также в период его завершения.

Более подробно данные аспекты отражены в трудах Б.Г. Ананьева [2], А.А. Деркача [10], Н.В. Кузьминой [17], Н.В. Кухарева [18] и др.

Из научных источников известно, что в акмеологическом направлении большое внимание уделяется развитию профессионализма на этапе активного вступления человека в трудовую деятельность. Основы профессионализма будущих специалистов закладываются в процессе профессионально-педагогического образования. Многие сотрудники пенитенциарных учреждений на начальном этапе службы испытывают наибольшие трудности в плане установления интеллектуально-нравственных контактов и необходимого взаимопонимания с осужденными.

Отдельные стороны этой многогранной проблемы, такие, как педагогический такт, профессионально-этический авторитет, личный

духовно-нравственный пример сотрудника УИС, методы психолого-педагогического воздействия, культурологическое самовоспитание и самообразование, получили достаточно широкое освещение в данной монографии. Профессионально-нравственные требования будущего специалиста рассматриваются в качестве важного стимула, существенным образом влияющим на характер ответной реакции осужденного. Не всем работникам УИС удастся сочетать все это с непринужденностью, доброжелательностью, внимательностью общения в отношении к осужденному. И это дает основание полагать, что в первую очередь целесообразно исследование культуросообразной и культуuroобразующей проблемы формирования отношений сотрудника УИС и осужденного.

Определенные профессионально-личностные стороны этой системно-ценностной проблемы, такие, как культуротворческие, культуросозидающие, культуuroобразовательные методы психолого-педагогического воздействия, являются основополагающими в процессе формирования профессионально-культурологических системно-ценностных основ у курсантов вузов ФСИН России.

Без активного самосовершенствования будущего специалиста, невозможно ускорение темпов культурологического общественного развития и увеличение системообразующих темпов развития всех членов общества в новом информационном пространстве.

Только культуротворческая целенаправленная работа по самовоспитанию и самообразованию профессионала обеспечит ликвидацию разрыва между получаемыми знаниями в вузе и своим профессионально-личностным культуросообразным самосовершенствованием как личности; а также успех культуuroобразующего обучения и воспитания в вузе зависит, в первую очередь от интеллектуально-нравственного преподавателя, от его научно-теоретической профессионально-этической подготовки, психолого-педагогического мастерства, деловых и духовно-нравственных качеств.

Будущий специалист ФСИН России обязан очень много трудиться над профессионально-этическим совершенствованием себя, как духовно-нравственной личностью, как человеком профессиональной культуры. В этой связи роль культуuroобразовательного самовоспитания, самообразования в повышении профессионально-этического мастерства курсанта вуза ФСИН России неоспорима. Интеллектуально-нравственное самовоспитание и самообразование курсанта являются важнейшим компонентом непрерывного повышения общекультурных навыков будущего специалиста и совершенствования приоритетной техники своего духовно-нравственного мастерства.

Системообразующее культуросообразное самовоспитание сотрудника УИС – это систематическая и сознательная профессионально-этическая деятельность, направленная на выработку и совершенствование своих культуuroобразующих системно-ценностных качеств, и преодоление отрицательных.

Профессионально-этическое самообразование курсантов – это образование, приобретаемое вне культуuroлогических учебных заведений, путем эталонной самостоятельной работы в аспекте профессиональной культуры. Самообразование и самовоспитание в рамках культуuroобразующих системно-ценностных основ курсантов вузов ФСИН России – это есть результат хорошо организованного культуuroобразования. Необходимым условием считается сама активность будущего специалиста в повышении культуuroобразовательной деятельности. Для этого необходима перестройка позиции курсанта в учении путем органического соединения профессионально-этических учебных форм работы с внеучебной профессионально-личностной деятельностью будущего профессионала.

Для достижения акмеологических профессионально-этических вершин сотрудник УИС должен научиться правильно и рационально организовывать свою профессионально-личностную познавательную деятельность, определять объем и виды своей работы, формы культуросообразного

самоконтроля и анализа, выполняемых культуротворческих заданий, а также уметь корректировать качественные стороны приоритетного интеллектуально-нравственного самообразования и самовоспитания в новом информационном пространстве.

Успешное осуществление профессионально-этической образовательной деятельности зависит от будущего специалиста, от его мастерства, эрудиции, культуры, идейной убежденности, основы которых курсант должен заложить в период обучения в вузе. Работник УИС должен быть не только подготовлен сам к выполнению служебного и профессионального долга, но и быть вооруженным культурообразовательными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для организации профессиональной деятельности.

Таким образом, системно-ценностной основой организации культурообразующего самовоспитания и самообразования курсантов является их профессионально-личностная деятельность, направленная на парадигмальное изменение своей личности – это культурообразовательная и культуротворческая сознательная работа над собой, активное участие в системообразующей жизни общества.

Для сотрудника УИС необходимо профессионально-этическое самообладание – особенность волевого духовно-нравственного поведения человека, а в интеллектуально-нравственных устойчивых формах – стратегическая волевая черта характера, заключающаяся в умении владеть своими чувствами и настроениями, сдерживать непосредственные профессионально-личностные побуждения, если они ведут к неправильным реакциям, не допускать импульсивных действий.

Для того чтобы будущему профессионалу организовать тактическое культурологическое самовоспитание и самообразование, ему необходимо хорошо ориентироваться в этих культурообразующих системно-ценностных основах нового информационного пространства.

Основными признаками профессионально-этического самовоспитания и самообразования является высшая степень осознанности курсантом своего социально-нравственного поведения, своего систематического культуuroобразовательного самоуправления приоритетным поведением и интенсивной профессионально-личностной деятельностью во всей своей жизни.

Для эффективного формирования системно-ценностных основ выявлено, что для интенсификации культуuroтворческого самовоспитания и самообразования будущих специалистов необходимы следующие принципы:

- профессионально-личностное осознание социально-нравственной потребности в психолого-педагогических знаниях;
- системообразующая культуросообразная разработка средств и направлений для формирования профессионально-этического недостатка в психолого-педагогических знаниях;
- комплексная морально-волевая культуuroобразующая готовность к преодолению отрицательных качеств;
- культуuroтворческая систематичность к преодолению трудностей;
- культуросозидательная последовательность и постепенность усложнений самостоятельных психолого-педагогических знаний;
- доступность и требовательность к себе и самокритичность.

Чтобы стать успешным профессионалом, адекватным культуuroобразующим системно-ценностным основам, будущему специалисту необходимо овладеть следующими культуuroлогическими видами самовоспитания:

- интеллектуально-нравственная выработка самодисциплины;
- интеграционная культура рационального использования времени;
- культуросообразное выполнение режима дня;
- изучение профессионально-этической специальной и научной литературы;
- культуuroобразовательное самосовершенствование;

- профессионально-личностное самовоспитание трудолюбия;
- духовно-нравственная выработка воли и характера;
- системообразующее самовоспитание смелости и убежденности.

Для более полного овладения профессионально-этическими основами представим её структуру:

Таблица 3

Характеристика направленности содержания психолого-педагогического образования вузов ФСИН России

Признак	Парадигма психолого-педагогического образования	
	Академическая	Практическая
Цель	Культурообразующие психолого-педагогические знания и их понимание	Реализация культурообразующих навыков
Содержание	Доминирование культурологической теории	Доминирование психолого-педагогических умений
Средства	Познавательные культуросозидательные умения	Прикладные профессионально-этические умения
Результат	Опытно-экспериментальная работа, освещающая инновационную культурообразующую деятельность	Инновационные исследования, проясняющие и разрешающие системно-ценностные основы
Критерии оценки	Системность, последовательность, доступность	Способность определять и эффективно решать культурообразующие проблемы

Основным условием самосовершенствования культурообразующих системно-ценностных знаний курсантов является триединство – культурообразование, профессионально - этическое самообразование и культуротворческое самовоспитание.

Для интенсификации самовоспитания и самообразования будущему профессионалу необходимо четкое профессионально - этическое

планирование своей работы, которое является одним из важных предметов по культурологическому самосовершенствованию личности. В этом плане курсанту необходимы следующие компоненты:

- системно-комплексное умение ставить определенную цель по духовно-нравственному самовоспитанию и самообразованию;
- рациональное и оптимальное умение выполнять поставленные задачи по культуuroобразующему самосовершенствованию;
- системно-ценностное умение исправлять неудачи;
- интеграционное умение предъявлять к себе высокие требования по социально-нравственному самовоспитанию и самообразованию;
- парадигмальное умение выполнять намеченное точно в сроки.

Активизация позиции сотрудника УИС способствует становлению готовности к проведению самообразовательной работы. Образован тот, кто держит свои знания в активном состоянии, кто использует их для преобразования окружающей жизни и своего внутреннего мира. Нашему обществу нужны люди, умело пользующиеся профессиональными знаниями – движущей силой культуротворческого развития личности, созидания новых материальных и духовных ценностей в новом информационном пространстве.

Исследования в аспекте формирования культуuroобразующих системно-ценностных основ у курсантов вузов ФСИН России показывают, что основными признаками социально активной личности будущего профессионала являются:

1. Профессионально-личностная потребность в общественно-политической деятельности.
2. Приоритетное стремление к обогащению своего мировоззренческого кругозора.
3. Системообразующая увлеченность своей профессией.
4. Интегративная подготовленность к культурно-творческой профессиональной деятельности.

5. Профессионально-этическая направленность будущего специалиста.
6. Развитая потребность в духовно-нравственном самовоспитании и самообразовании.

Профессионально-этическая культура курсантов должна включать в себя следующие компоненты:

1. Социально-нравственную культуру поведения.
2. Профессиональную культуру общения с осужденными.
3. Нравственно-этический кругозор.
4. Гуманно-эмоциональную культуру.
5. Профессионально-этическую деятельность.

Культуросообразный познавательный интерес влияет на личность курсанта вуза ФСИН России, на его познавательную деятельность, через которую проходит каждый.

В связи с этим, нравственно-этический познавательный интерес, как психолого-педагогическое явление во всей его сложности и многозначности: это духовно-нравственное воспитание, технологическое средство формирования культуротворческой личности, системно-ценностное условие эффективности учебно-воспитательного процесса, тактический значимый мотив учения, стратегический элемент структуры нравственно-этической личности сотрудника УИС.

На данный момент наблюдается формирование нового типа культуры, которая, вбирая в себя выдающиеся достижения всех предшествующих культурных эпох (космоцентрических, теоцентрических, социоцентрических, техноцентрических и антропоцентрических, каждая из которых обогатила историю мировой культуры уникальным опытом), получает возможность обретения своей целостности.

В этой связи начинает проявляться все большее рассогласование культуурообразовательных систем и общих культуротворческих тенденций, и логики развития профессионально-этической культуры.

Современный этап развития культуры не имеет адекватной ей системы образования. И это подводит нас к интенсивным поискам оптимальной модели образования, и прежде всего – гуманитарного, которое призвано максимально полно соответствовать складывающемуся типу культуры, отвечая на актуальные вопросы современной цивилизации, характеризующейся динамичными изменениями во всех сферах: науке, технике, экономике, политике, культуре, отношениях между обществом и личностью.

Таким образом, в основе психолого-педагогических концепций и образовательно-воспитательных практик лежит именно этический идеал, который формируется определенной культурой и концентрирует в себе ее представление о наиболее существенных системно-ценностных основаниях и способах их воплощения в профессиональную деятельность будущего специалиста.

Также следует выделить проблему развития гуманитарного образования, которое является не только решающим фактором экономического процветания, но и основой духовной безопасности человека и общества. Его возможности сохранять и утверждать смыслообразующие координаты культурной системы, формировать духовно целостную личность позволяют рассматривать образование как социальный институт профессиональной подготовки, но и как эффективный инструмент геополитики и обеспечения духовной безопасности нации.

В настоящее время складываются такие модели культуурообразовательных систем, как модель развития социокультурной среды личности (В.А. Сластенин [30]), нравственно-развивающая (В.В. Давыдов [10], Д.И. Фельдштейн [35]), системно-деятельностная (А.Г. Асмолов [4], В.В. Краевский [16]). В связи с этим, несмотря на различные подходы построения культуурообразовательных моделей, ученые представляют принцип интеграции как объединяющий элемент деятельностей, пространств и субъективных взаимодействий (С.И.

Архангельский [3], Е.В. Бондаревская [6], Б.С. Гершунский [9], А.М. Новиков [22] и др.)

Е.Э. Смирнова [33] использует психологическую структурную модель личности, которая выстраивается в иерархической последовательности: «потребность – интерес – установка – ориентация – направленность».

В связи с этим, Н.В. Кузьминой [17] была предложена модель функционирования педагогической деятельности, включающая:

1. Гностический компонент, способный решить задачу накопления и получения новых знаний о работе педагогической системы.
2. Проектировочный компонент, направленный на проектирование цели преподаваемого курса и путей их достижения.
3. Конструктивный компонент, обнаруживающий построение, содержание программы курса, формы и методы проведения занятий.
4. Организаторский компонент, рассматривающий своей задачей реализацию намеченного плана.
5. Коммуникативный компонент, направленный на установление педагогических связей между участниками педагогического процесса.

По мнению Н.К. Кузьминой [17] педагогическая подготовленность тесно связана с направленностью личности, которая измеряется последующим параметрам: наличие объекта, специфичность; степень дифференциации убеждения; валентность; удовлетворенность; сопротивляемость; количество и сила связей с соответствующей системой ценностей; центральность; целеустремленность.

Н.В. Андреев и С.Е. Пиняева, анализируя психологические проблемы развития человека в период зрелости и отмечая глубинную взаимосвязь личностного и профессионального онтогенеза, приходят к выводу о том, что: «В период своей начальной профессиональной деятельности человек наделён стартовым уровнем психического и социально-психологического

развития, являющийся основой дальнейшего личностного и профессионального онтогенеза» [23].

В течение всего жизненного пути человека, личностный онтогенез достаточно насыщен, а в период зрелости более активен именно образовательный онтогенез. Сложившиеся у человека до начала трудовой деятельности качества личности и складывающиеся и формирующиеся непосредственно в этой деятельности качества оказывают определяющее влияние как на выбор профессии, так и на последующую адаптацию.

Разрабатывая целостный подход к личности, Б.С. Братусь [7] образно сравнивает ее с функциональным органом человека.

Личность, в его понимании, – это орудие формирования отношения к родовой человеческой сущности. «... позиция человека в мире, которая задается системой общих смысловых образований» - вот то, что является, по его мнению, центральным ядром личности [7]. Исследуя вопрос о восходящем строении позиции личности, он назвал пять основных уровней ее смысловых проявлений:

1. Неличный уровень, обнаруживающий отсутствие собственного отношения человека к выполняемой деятельности и работе.

2. Эгоцентрический уровень, выражающийся в желании человека обрести успех и личную выгоду.

3. Группоцентрический уровень, проявляющийся в стремлении отождествлять себя с группой и содействующий ее успеху.

4. Гуманистический уровень, характеризующийся наличием общечеловеческих целей, которые приводят к определенному результату и успеху не только для себя и знакомых, но и для незнакомых и посторонних людей.

5. Эсхатологический уровень, заключающийся в выражении глубоко личного отношения к духовному миру и к другим людям как носителям духовного содержания.

По мнению Б.С. Братуся [7], для каждого человека преобладает доминирующая позиция, которая связана с типичным для него глубинным личностным смыслом. В то же время, в зависимости от ситуации, человек может выстраивать свое поведение, начиная с любого уровня.

В спроектированной М.Н. Мироновой модели развития личности, она психологически обосновала, глубоко и детально рассмотрела связь между личностным и профессиональным развитием учителя. Она отмечает: «Процесс становления личности будущего специалиста заключается в переходах на новые смысловые уровни (за период профессиональной жизни таковых может быть несколько), а не только в увеличении профессиональных знаний» [20].

Вместе с тем, очевидно, что развивающаяся профессионально-педагогическая деятельность подготовки будущего специалиста наполняется новым профессиональным смыслом.

Сегодня особенно остро ощущается потребность интеграции наук о человеке, разработки многомерной системы его универсальных характеристик. Нужно осознать особую роль понятий предметно-практической деятельности и сущности сил человека. В истории познаний было много определений человека: часть космоса, связь души и тела, образ и подобие Бога. Попытки определить сущность человека предпринимаются и сейчас. Так теоретики концепции педагогического стимулирования доказывают, что активность и сознательность деятельности человека во многом определяются требованиями социума, но при этом необходимо их согласования с личностными устремлениями, потребностями, чувствами. Поэтому если человек принимает объективные внешние требования социальной среды, то они становятся внутренними движущими силами его познавательной деятельности.

В этих теоретических положениях заключаются идеи, реализация которых способствует конструированию новых психолого-педагогических технологий гуманистической ориентации. В подходах ученых к проблеме

педагогического стимулирования прослеживается целый ряд общих положений, составляющих методологическую основу концепции: проблема стимулов исследуется как проблема активизации внутренних сил деятельности личности – важнейшего регулятора ее формирования; стимулы рассматриваются как непосредственные побудители причины жизнедеятельности субъекта, определяемые в свою очередь факторами внешней и внутренней детерминации личности.

В исследованиях В.Г. Пряниковой и З.И. Равкина [27], В.А. Сластенина [30] и др. осуществлен анализ основных компонентов процесса педагогического стимулирования: убеждение в неправильности прежних форм поведения и деятельности и преимуществе новых; формирование положительных эмоций и переживаний; включение человека в деятельность, формирующую новые, более ценные в социальном и субъективном плане черты поведения личности и ее мотивы.

Таким образом, ведущий принцип психолого-педагогического стимулирования – побуждать, а не понуждать – призывает к созданию такой инновационной технологии, в основе которой были бы заложены идеи гуманистического отношения к личности курсанта, поиск новых, нетрадиционных путей к повышению эффективности и результативности всего учебно-воспитательного процесса в вузах ФСИН России, который строился бы на новых стимулах учения и нравственного развития.

Итак, в концепции формирования культуuroобразующих системно-ценностных основ в профессионально-этической подготовке курсантов вузов ФСИН России особое место занимает вопрос об интериоризации социальных требований в личные, объективного в субъективное. Обновление традиционного учебного процесса в вузе возможно осуществлять по пути активизации внутренних культуuroобразовательных закономерностей профессионально-личностной познавательной деятельности курсантов.

Инновационные основы психолого-педагогических знаний являются инструментом развития культуuroлогической подготовки будущих

специалистов в контексте гуманистической ориентации и обусловлены взаимодействием различных культуротворческих функций: стимулирующих, адаптационных, проективных, стабилизирующих и тактических.

Центральное место при подготовке будущих специалистов в аспекте профессиональной культуры занимают коренные вопросы бытия и духовного роста культуротворческой личности, определенные социально-этические и духовно-нравственные проблемы и культуuroобразующие системно-ценностные устремления как мощный пласт сущности инновационных основ педагогики.

Существенному обогащению интеллектуально-нравственного арсенала методического инструментария концепции культуuroобразующего стимулирования может содействовать сложная внутренняя структура таких этических категорий, как честь и достоинство, раскрывающие профессионально-этические специфические их формирования и действия как стимулов при подготовке будущих специалистов. Психолого-педагогическая технология гуманистической ориентации курсантов вузов ФСИН России включает в себе не только то, что специфично для методической инструментальной социально-нравственных стимулов чести и достоинства, но и отражает в себе то общее, что заключается в культуuroтворческом применении общих концептуальных культуuroобразующих системно-ценностных положений в инновационном исследовательском процессе, построенном на действии и взаимопроникновении качественно своеобразных приоритетов.

Гуманистическая направленность психолого-педагогической технологии является основополагающей концепцией при формировании культуuroобразующих системно-ценностных основ у курсантов и основывается на систематическом последовательном развитии культуuroлогических процессов стимулирования, вызывающих у личности будущего специалиста ответную положительную эмоциональную реакцию.

ГЛАВА 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩИХ СИСТЕМНО-ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ

2.1 Психолого-педагогические условия формирования культурообразующих ценностей у курсантов вузов ФСИН России

В данной монографии предпринимается попытка представить в синтезированном виде актуальные теоретические и методологические вопросы психолого-педагогических исследований, а так же современные актуальные проблемы их развития, отраженные в единстве научно-теоретических основ и практики пенитенциарной педагогики.

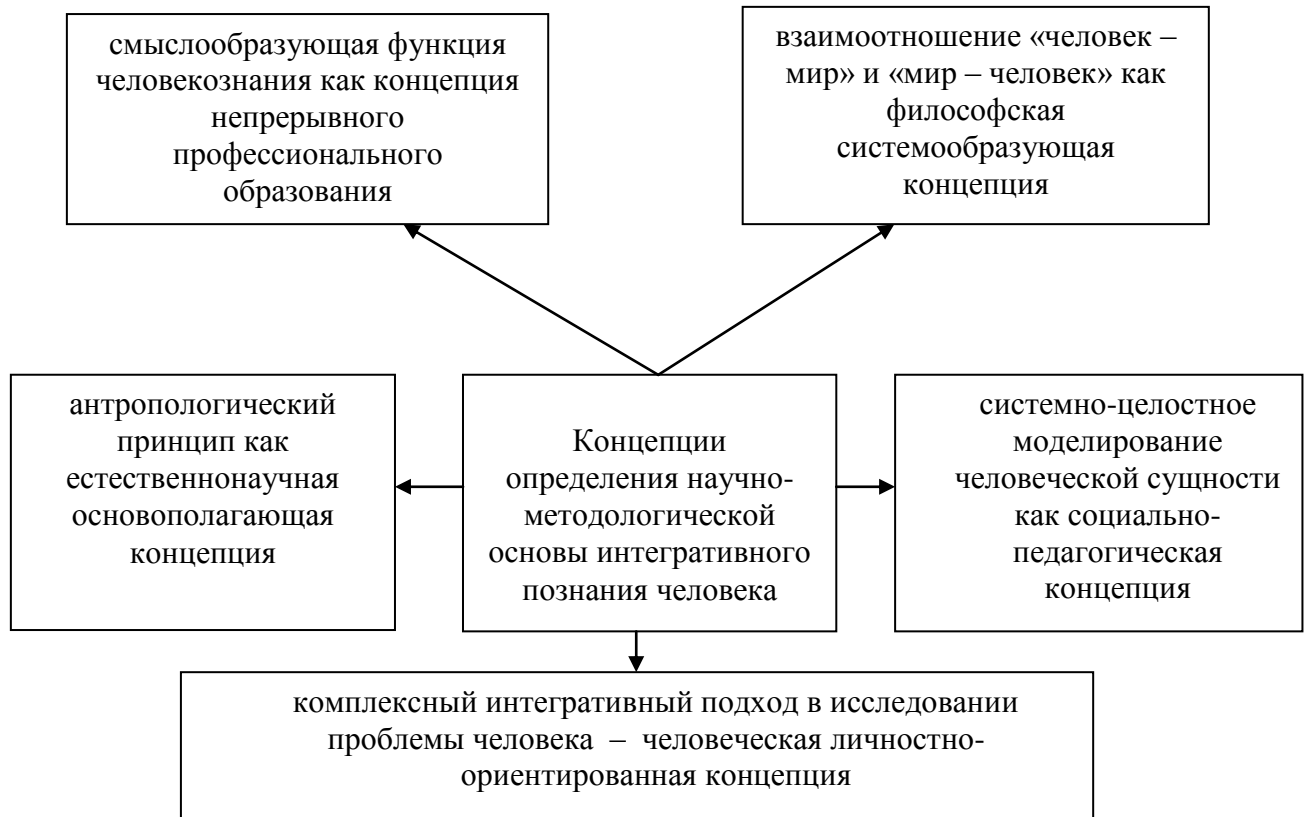
Л.С. Выготский писал о том, что «...всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, двух планах, сперва – социальном, потом психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая» [8], подчеркивая при этом значение человека как носителя культуры для развития другого человека.

В этом плане, такие современные ученые как, В.А. Сластенин [30] и А.И. Мищенко [32] указывают, что объектом профессиональной деятельности должен являться педагогический процесс, организуемый как система последовательно выдвигаемых и решаемых взаимосвязанных учебно-познавательных задач.

Отсюда, сравнивая определения понятия профессиональный процесс в современных учебных программах и учебниках по психолого-педагогическому циклу, можно отметить, что нет его однозначной трактовки.

Анализ проблемы человека в педагогике обусловлен необходимостью определения научно-методологической основы интегративного познания человека.

Научно– методологические основы интегративного познания человека



Культурообразующие системно-ценностные идеи по профессиональной подготовке будущих специалистов позволяют выявить следующие принципы:

- последовательная социально-профессиональная структурная единица сущностного выражения будущего специалиста;
- активная системообразующая культурологическая позиция курсантов вузов ФСИН России;
- системность культуротворческих универсальных закономерностей развития личности курсанта;
- прочная и доступная духовно-нравственная структурная организация профессиональной подготовки курсантов;
- структурная модель выпускника вуза ФСИН России.

Обобщая методологическую значимость культурообразующих системно-ценностных концепций, можно определить, что на основе

профессиональной культуры раскрываются фундаментальные, глубинные истины сущностного осмысления личности обучающегося, его назначения на земле во взаимосвязи со всем сущим, в сообществе человечества в новом информационном пространстве.

Итегративные основы человековедения и человеколюбия включают системно-ценностные знания из различных областей наук: генетики, антропологии, анатомии, физиологии, философии и т.д. - то есть всех наук о человеке.

В процессе формирования культуuroобразующих ценностей у курсантов вузов ФСИН России в узком смысле понятие интегрирования психолого-педагогических наук связывается с управлением культуuroобразовательных процессов образования сотрудников УИС и педагогов, а в широком смысле – с культуuroлогическим управлением процессами образования, воспитания и обучения на интеграции системообразующих основ педагогики и психологии.

При таком подходе признается необходимость в системе психолого-педагогического обеспечения культуuroобразовательной подготовки курсантов. Все это открывает широкое поле для исследования и создания психолого-педагогических условий удовлетворения естественно возникающих образовательных и воспитательных потребностей будущих специалистов во всем процессе целенаправленной социализации.

Опираясь на выше сказанное, можно сделать вывод, что психолого-педагогический процесс сводится к своей профессиональной управленческой функции и к динамическому проявлению в культуuroтворческом взаимодействии. Это все значительно повышает интерес изучающих этот процесс к его целеобразовательному, содержательно-технологическому, аналитико-диагностическому и ряду других не менее важных культуuroобразующих компонентов.

В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.А. Шиянов [31] выделяют педагогический процесс как «...специально организованное,

целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач» [31]. В их понятии в педагогическом процессе сконцентрированы три важнейших признака:

- цель педагогического процесса (многоуровневое явление, обусловленное целями образования);
- взаимодействие (обмен деятельностью, имеющими содержательную, технологическую и управленческую основу);
- результат (присвоение опыта, «...накопленного человечеством во взаимосвязи его четырех элементов: знаний, в том числе о способах выполнения действий; умений и навыков; опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру» [31]).

Профессиональный психолого-педагогический процесс – это часть системообразующего образовательного процесса, который включает культуротворческую профессиональную деятельность сотрудника УИС и педагога по интеграционному построению и комплексному приведению в движение многоуровневой динамической психолого-педагогической системы.

Проблемы формирования образовательной позиции будущего специалиста Н.А. Савотина [28] формулирует, как ориентацию влияния особенностей студенческого социума на поддержание и развитие благоприятной индивидуальной структуры профессиональных и социальных ориентаций (опора на микросоциум как феномен жизнеобеспечения при развитии его функций поддержки).

Раскрывая сущность образовательной позиции специалиста в целом, Г.И. Аксенова [1] определяет ее как интегративную характеристику личности, отражающую систему активно-избирательных отношений профессионала. Структура субъектной позиции включает мотивационно-ценностный, отношенческий и регулятивный компоненты при системообразующей роли первого из них.

При психолого-педагогическом сотрудничестве будущего работника УИС и преподавателя вуза ФСИН России синтезируются индивидуальные профессионально-личностные ценности специалиста. «Под ценностями педагогической деятельности, – пишет В.А. Сластенин, мы понимаем те ее особенности, которые позволяют педагогу удовлетворять свои материальные и духовные потребности и служат ориентиром его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение общественно-значимых гуманистических целей» [29].

Необходимо отметить, что культуросообразное сотрудничество практических работников УИС и преподавателей выражает инновационно-творческое качественное своеобразие проблемы как целеобразовывающего, производящего и развивающего процесса.

Системообразующее моделирование содержательного наполнения культуротворческого процесса в аспекте сотрудничества практических работников УИС и преподавателей вузов ФСИН России базируется на выделении их профессиональных умений и навыков.

Под профессиональными умениями понимается культуросообразная система последовательно осуществляемых эталонных профессионально-нравственных действий сотворчества сотрудников УИС и преподавателей вузов ФСИН России, основанных на синтезе интеграции теоретических и практических системообразующих знаний и направленных на решение их культуурообразовательных задач в новом информационном пространстве.

В содержание культуурообразующей системно-ценностной модели сотрудничества практических работников УИС и преподавателей вузов ФСИН России включена совокупность интеллектуально-нравственных умений, направленных на пополнение, актуализацию и реализацию их профессиональной позиции. В целом можно выделить три культуурообразующих уровня системно-ценностного умения воплощать единство профессионально-личностной теоретической и практической готовности и способности к осуществлению профессиональной деятельности

работника уголовно-исполнительной системы: оперативный; тактический; стратегический.

Оперативный культуруобразующий уровень сотрудничества и сотворчества практических работников УИС и преподавателей моделирует системно-ценностный цикл умений и навыков, обеспечивающих социально психолого-педагогический процесс функционирования выработанной стратегии и тактики в аспекте профессиональной культуры.

Тактический культуруобразующий уровень интегрирования специалистов представлен их профессионально-нравственными умениями реализовывать и восполнять личностно-ориентированную готовность к совместной духовно-нравственной работе (готовность к психодиагностике, психологическому развитию и коррекции, консультативной работе).

В системно-ценностном содержании стратегического культуруобразующего уровня находится умение вырабатывать и воплощать перспективу самореализации интеллектуально-нравственного сотрудничества в аспекте профессиональной компетентности будущих специалистов и осужденных.

Системообразующая модель их интегрирования имеет следующее профессиональное содержание:

– профессионально-нравственное умение оценивать и учитывать результаты профессиональной культуры в аспекте самоактуализации образовательной позиции;

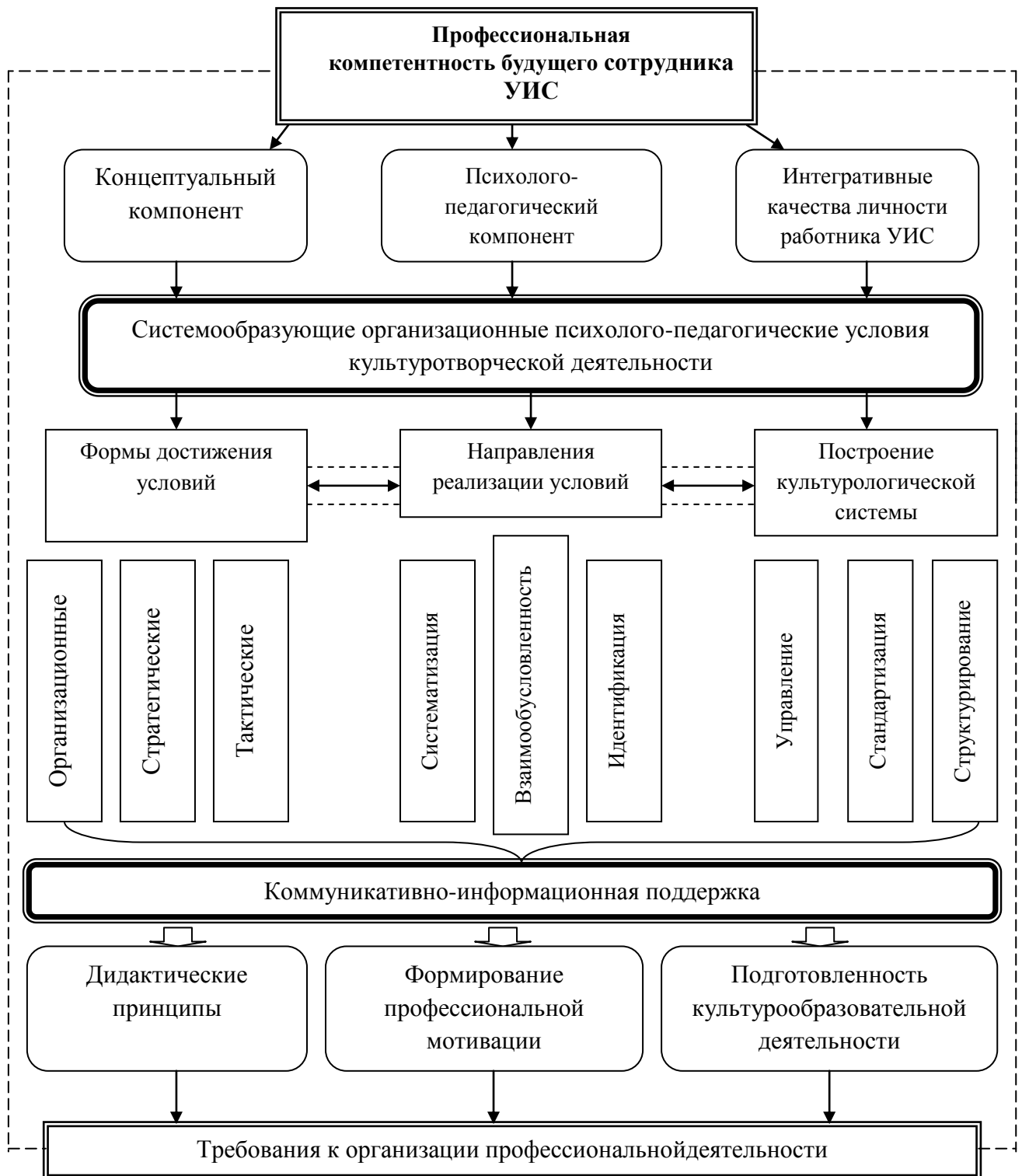
– профессионально-личностное умение вырабатывать культуросотворческие самореализационные, содержательные, технологические и управленческие задачи;

– социально-профессиональное умение организовывать и осуществлять конкретные культуросообразовательные виды сотворчества практических работников УИС и преподавателей вузов ФСИН России;

– профессионально-интегративное умение актуализировать системообразующую образовательную позицию и готовность к ее реализации в новом информационном пространстве.

На основе информационно-содержательных аспектов можно представить культуuroобразующую модель.

Модель культуuroбразующих системно-ценностных основ профессиональной подготовки курсантов вузов ФСИН России



Содержательное наполнение интегрирования сотрудников УИС и преподавателей вузов ФСИН России отражает их действия в процессе культуuroбразующего проектирования, планирования, реализации и анализа

завершенного системно-ценностного цикла управления собой, объектом своей личностно ориентированной деятельности и ее предметом.

Важным основополагающим понятием является понятие профессиональной психолого-педагогической культуры.

Профессиональная психолого-педагогическая культура – это сложное смысловое культуuroобразование, инновационно-интегративная и специфическая по своему содержанию системно-ценностная категория. Профессиональная структура педагогической культуры, с одной стороны, представляет научно-педагогический интерес, так как способствует интеллектуально-нравственному совершенствованию научно-теоретических приоритетных взглядов, а с другой – может служить прочной культуротворческой системно-ценностной основой в формировании психолого-педагогического профессионализма будущих специалистов.

На базе профессионально-педагогической культуры путем духовно-нравственного познания, традиций, опыта и новаторства формируется педагогический системообразующий профессионализм – более высокий уровень развития которого трансформируется в педагогическое профессиональное мастерство.

В структуре педагогической профессиональной культуры можно выделить четыре профессионально-этических блока:

Первый блок: культуuroобразующие специальные способности психолого-педагогической личности будущего специалиста:

1. Социально-нравственные деловые качества:

- добросовестность;
- ответственность;
- трудолюбие;
- дисциплинированность;
- энергичность.

2. Системообразующие рефлексивные качества:

- аккуратность;

- подтянутость;
- самокритичность;
- широкий кругозор;
- эрудиция.

3. Толерантно-коммуникативные качества:

- внимательность;
- честность;
- справедливость;
- сдержанность;
- требовательность;
- уважительность.

4. Интегративные эмпатийные качества:

- гуманность;
- взаимопонимание;
- доброта;
- тактичность;
- обязательность;
- способность к сопереживанию.

Второй блок: духовно-нравственные качества будущего специалиста:

1. Интеллектуально-нравственные качества:

- убежденность;
- принципиальность;
- ментальность;
- порядочность;
- интеллигентность.

Третий блок: профессиональное-этическое поведение сотрудника УИС.

1. Профессионально-личностное культурологическое стремление к постоянному самосовершенствованию системно-ценностных специфических отношений, взглядов и убеждений в психолого-педагогической области.

Четвертый блок: психолого-педагогическое мастерство сотрудника УИС:

1. Профессиональное знание специальных предметов:

- профессиональная компетентность;
- специально-тактическая подготовленность.

2. Психолого-педагогические технологии:

- профессиональная техника специалиста пенитенциарной системы;
- ясность и логичность мысли;
- убедительность рассуждений;
- умение выбрать необходимые средства;
- формы и методы общения с осужденными.

3. Психолого-педагогическое культуротворчество:

- творческое воображение;
- нестандартное мышление;
- потребность в поиске новой информации;
- стремление к эксперименту.

4. Психолого-педагогический культурообразный стиль:

- психолого-педагогическая убежденность;
- умение адекватно воспринимать и оценивать свою и чужую профессиональную деятельность;
- педагогическое общение и поведение;
- педагогический такт и служебная этика;
- умение слушать и слышать.

Таким образом, в основе психолого-педагогической культуры в процессе формирования у курсантов профессиональной подготовленности лежат:

- глубокие психолого- педагогические познания;
- разносторонняя культурообразованность;
- постоянная возбужденность психолого-педагогической мысли;
- внутренняя потребность к работе;

- самокритичность, стремление к систематическому профессиональному действию;

- полная отдача работе не по принуждению, а исходя из внутренней потребности;

- духовное богатство;

- нравственная чистота;

- педагогический такт и служебная этика;

- культуротворчество;

- новаторство;

- поиск.

В информационно-содержательном плане психолого-педагогическая культура – это квинтэссенция психолого-педагогических убеждений и мастерства, служебной этики и профессионально-педагогических качеств, интеллектуально-нравственного стиля работы и отношения специалиста к своему делу и самому себе.

**Основные стороны психолого-педагогической
профессиональной культуры
будущего специалиста**



2.2 Развитие педагогической культуры и профессиональной этики курсантов вузов ФСИН России

Основополагающим в процессе решения культуuroобразующих задач в аспекте профессиональной подготовки будущих специалистов в вузах подведомственных ФСИН России являются научно-теоретические проблемы взаимосвязи духовно-нравственных и системно-ценностных практических знаний по основам служебно-педагогической этики.

Непосредственная связь служебной педагогической этики с профессиональной деятельностью будущего сотрудника УИС характеризуется культуротворческим многообразием ее видов, а также личностно ориентированной спецификой, определяющей вид изучаемой деятельности – педагогической культуры, профессиональной этики и служебного этикета сотрудников УИС. Например:

1. Потеря авторитета одним сотрудником снижает авторитетность всего коллектива.

2. Требования каждого сотрудника УИС должны быть индивидуальной вариацией единых требований коллектива.

3. Требуйте от себя больше, чем от своих коллег, учитесь работать сегодня лучше, чем вчера, а завтра – лучше, чем сегодня.

4. Умейте прощать ошибки другим, не прощайте их только самому себе. Нельзя быть злопамятным и мстительным.

5. Будьте тем, кто Вы есть на самом деле, следуйте девизу: «Быть, а не казаться».

Основными компонентами педагогической культуры будущего специалиста являются:

- профессионально-этические знания и умения;
- профессионально-личностные качества;
- опыт культуротворческой деятельности.

От того, как складываются отношения работника УИС и осужденного, во многом зависят результаты совместной культуросообразной деятельности, профессионально-этическое достижение поставленных целей.

Профессиональная этика и педагогическая культура сотрудника УИС – это совокупность духовно-нравственных норм и принципов поведения, принятых в определенной общественной среде или профессиональной группе.

Профессиональная этика и педагогическая культура сотрудника УИС – это некая мера развития профессионала, которая характеризуется не только объемом усвоенных им ценностей общественной жизнедеятельности осужденных на протяжении всей их истории, но еще и как способ, благодаря которому человек приобщается к этим ценностям. Благодаря общению человек всегда реализует определенные цели деятельности, и при этом, он хочет быть верно услышанным, понятым.

В целом, результаты проведенной работы показали, что будущий специалист пенитенциарной системы должен обладать рядом этических умений, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности, в том числе, важным условием успешности осуществления системно-ценностного культуротворческого процесса является наличие высокого уровня профессионально-этических норм и принципов.

Новые социально-экономические условия, изменения в характере и содержании труда работников УИС вызывают необходимость перестройки профессионально-этической подготовки будущих специалистов УИС в культуuroбразовательном аспекте. В связи с этим, успешное осуществление подготовки будущих специалистов в решающей степени зависит от интенсификации системно-ценностного культуuroбразующего процесса обучения на основе психолого-педагогических новаций и прогрессивных образовательных технологий.

Поэтому, в учебно-педагогическом процессе вузов ФСИН России делается акцент на формирование системно-ценностных основ в аспекте

профессиональной этики и педагогической культуры у будущих сотрудников УИС, на обучение ключу к поиску этих знаний и развитие культуросообразных, культуротворческих профессионально-этических способностей.

Рассматривая основы профессиональной этики и педагогической культуры сотрудников УИС как одних из важнейших составных частей культуурообразовательного процесса будущего сотрудника УИС можно выделить основные, взаимосвязанные между собой компоненты с помощью которых можно дать конструктивную систему профессионально-этической подготовки будущих специалистов в вузах ФСИН России:

- культуротворческая профессионально-этическая деятельность;
- общая системно-ценностная культура работника УИС, включающая в себя культуурообразовательные знания, умения и навыки в аспекте профессионально-педагогической этики;
- интеллектуально-нравственное самосовершенствование в профессионально-этической деятельности.

Взаимосвязанность основных культуурообразовательных организационных форм профессиональной подготовки специалиста по этическим аспектам определяет важность применения в их изучении комплекса подходов: деятельностного и личностного, системно-ценностного и структурно-функционального, профессионально-этического и системообразующего с целью формирования профессиональной культуры курсанта.

Психолого-педагогический процесс отличается в системно-ценностной совместной профессионально-этической деятельности следующими признаками:

- психолого-педагогическим сотрудничеством и сотворчеством между профессионалами, выстраивающими одновременную, параллельную или поэтапную совместную культуурообразующую деятельность;

- многоуровневостью восхождения результата отдельных системно-ценностных циклов психолого-педагогического процесса к результату совместной профессионально-этической деятельности.

Таким образом, в решении задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса по профессионально-этической подготовке специалистов в вузах ФСИН России можно выделить два тесно связанных между собой культуuroобразовательные направления работы:

- оптимизация психолого-педагогических воздействий (воспитательных, образовательных, развивающих, обучающих);

- развитие профессионально-этических основ учебного труда самих курсантов.

С точки зрения реальной вузовской практики целесообразно пользоваться понятием культуры учебного труда, включающим мотивацию к учению, умение планировать соответствующую профессионально-этическую деятельность, соблюдение правил культуuroобразующего умственного труда, владение общими и специальными учебными умениями.

Одна из задач профессионально-этической подготовки будущих специалистов – это системно-ценностное выяснение значения профессиональной культуры учебного труда для достижения того или иного уровня учебной успешности, каковы возможности культуросообразного систематического развития этой культуры в реальных условиях вузов ФСИН России, какой может и должна быть программа соответствующей работы.

Специфика служебно-педагогической этики состоит в том, что цели их взаимодействуют и формируются в форме идей о должном, о добре и зле, в виде идеалов, моральных принципов и норм поведения, в изучении о назначении профессионально-этической культуры сотрудника УИС.

Из культуuroобразовательного понимания сущности формирования педагогической культуры и профессиональной этики курсантов вузов ФСИН России вытекают три основные задачи по профессионально-этической подготовке будущих специалистов:

1. Развитие гуманных чувств, внутренней потребности в своих устремлениях и действиях руководствоваться высокими принципами морали;
2. Становление нравственной чистоты;
3. Совершенствование профессионально-этических норм культуры личности.

Логика анализа данной проблемы определяет и порядок постановки более частных аспектов формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов в структуре их культуротворческой деятельности. Целью анализа является то, чтобы дать характеристику различных форм развития этических норм через профессионально-этическую деятельность, показать их роль в формировании культуры будущего специалиста.

Предметом профессионально-этической деятельности профессионала, восходящим к продукту его совместно-распределенной деятельности, является образование курсантов в вузах ФСИН России.

Отражение в культуuroобразующей модели профессионально-этических знаний будущего сотрудника УИС выражено следующими умениями:

- стратегическим умением и разработать и реализовать инновационную перспективу культуuroобразования;
- тактическим умением определять и удовлетворять образовательные системно-ценностные потребности и запросы курсантов;
- циклом оперативных умений, включающих:
 - 1) умение использовать уровень обученности, развитости и образованности как основу выдвижения психолого-педагогических задач;
 - 2) умение актуализировать и развивать конструктивную мотивацию культуuroтворческой профессионально-этической деятельности;
 - 3) умение взаимодействовать с осужденным в процессе усвоения и преобразования им профессионально-этического опыта;

4) умение оценивать и учитывать результаты, а также психолого-педагогические ценности при регулировании и коррекции психолого-педагогического, культуросообразного взаимодействия.

Следует уделить внимание и стилю общения сотрудника УИС с осужденными. Можно выделить три основных стиля отношения работника уголовно-исполнительной системы к осужденному:

1. Устойчиво-положительный стиль общения в системе.
2. Пассивно-положительный стиль общения.
3. Неустойчивый стиль межличностного общения.

Но можно выявить также и случаи в практической деятельности сотрудников УИС, в которых отношение у работника УИС к осужденным – ситуативно-отрицательное или даже устойчиво-отрицательное. О стиле межличностных отношений познавательный вывод дает А.Н. Леонтьев [19], где он отмечает, что и «отрицательные» и «неустойчивые» личности вызывают негативное отношение к себе.

Процесс формирования культурообразующих системно-ценностных основ в профессионально-этической подготовке курсантов вузов ФСИН России показывает, что стиль отношений и характер взаимодействий сотрудника УИС и осужденного создают в совокупности стиль культуросообразного общения: сострадательное, эмпатическое общение на основе увлеченности; добропорядочное общение на основе дружеского расположения; гуманное общение с соблюдением дистанции; доказательное общение-устрашение.

Большую роль в положительном влиянии сотрудника УИС на личность осужденного играет также авторитет работника пенитенциарной системы, его общая, педагогическая и профессиональная культура, духовность. Учитывая эмоционально-психологические особенности восприятия осужденным действительности, авторитетный сотрудник УИС должен уметь сдерживать обиду, возмущение, гнев. Спокойная уравновешенность в обращении с

осужденным помогает сотруднику УИС определить важное и нужное в своей профессиональной и служебной деятельности.

Культурообразовательная модель профессионально -педагогического такта будущего специалиста УИС – это квинтэссенция профессионально-этических действий, обеспечивающих совокупность теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению нравственно-профессиональной тактичности.

Представленные в ходе исследования культуурообразующие модели профессионально-этического такта специалиста могут быть использованы в процессе образования и профессиональной деятельности в вузах ФСИН России в следующих аспектах:

- эталонной модели, включающей культуротворческий компонентный состав, структуру и содержание профессиональных знаний;
- культуросообразного инструмента самоизучения и самооценки, изучаемого в аналитико-диагностических целях;
- системно-ценностного источника побудительно-корректирующей основы развития профессионально-педагогического такта, возникающего в процессе сопоставления эталонной культуротворческой модели с результатами самодиагностики.

Культурообразующая модель профессионально- педагогического такта специалиста разработана на основе существенных характеристик профессиональной деятельности и в ней преломляется единство субъектного, объектного и предметного компонентов профессионально-этической деятельности.

Системообразующим элементом субъектных компонентов модели является профессиональная позиция специалиста, в которой отражена структура и содержание осознанной направленности деятельности субъекта по самодиагностике, самоизменению, самооценке и самоанализу культуротворческого уровня профессионально-этических знаний.

Системообразующим элементом объектных компонентов культуuroбразовательной модели является процесс профессиональной деятельности по основам психолого-педагогических, профессионально-этических знаний.

В предметных компонентах культуросозидательной модели отражены продукты совместно-распределенной деятельности. В условиях совместно-распределенной деятельности возникает потребность в специалистах, готовых и умеющих мыслить и действовать не по традиционным схемам и образцам поведения, а исходя из складывающейся ситуации и своего опыта, в том числе готовых к резкому, а не постепенному изменению ситуации и своих действий.

В каждом компоненте культуuroбразовательной модели можно выделить три уровня проявления педагогического такта:

1. Стратегический, задающий основную направленность позиций, задач и результатов специалиста, выделяя прогнозируемую им перспективу руководства своей профессиональной деятельностью.

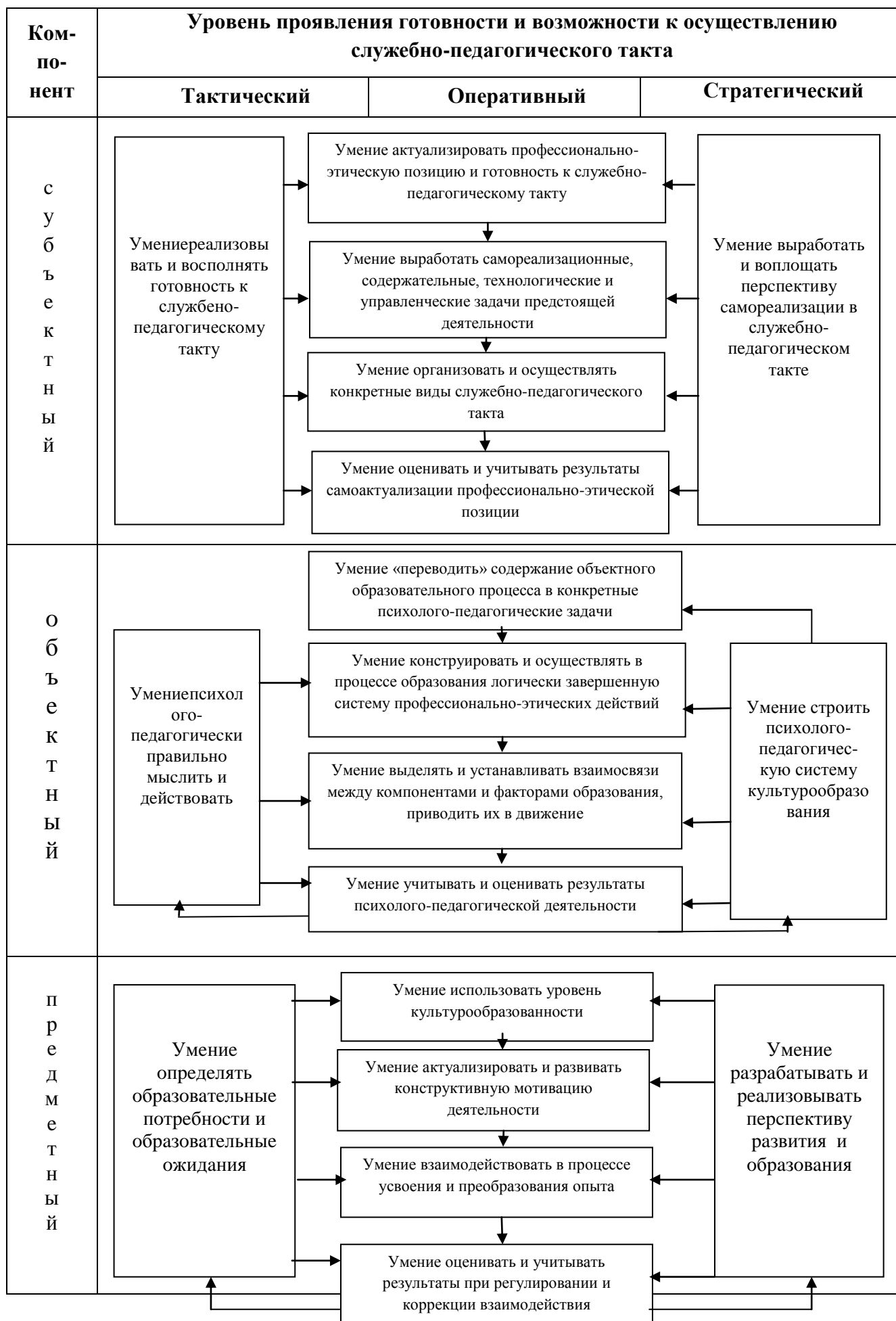
2. Tактический, конкретизирующий цель профессиональной деятельности, а также совокупность приемов и средств, необходимых для ее достижения.

3. Оперативный, детализирующий цикл действий, обеспечивающих непосредственное осуществление профессионально-этической деятельности.

Содержание каждого уровня служебно-педагогического такта выражено через профессиональные умения и навыки, являющихся системой последовательно осуществляемых профессионально-этических действий, основанных на синтезе теоретических и практических знаний, которые направлены на решение профессиональных задач сотрудника УИС.

Таблица 7

Культуuroбразовательная модель выработки служебно-педагогического такта сотрудников УИС



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленной монографии были рассмотрены теоретические подходы к проблеме изучения и формирования культуuroобразующих системно-ценностных основ в профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН России, проанализированы особенности культуuroобразующих системно-ценностных основ в профессиональной подготовке курсантов вузов ФСИН России. Значительное внимание было уделено развитию педагогической культуры, служебной и профессиональной этики курсантов вузов ФСИН России. Были раскрыты наиболее эффективные инновационные формы, методы и принципы совершенствования культуuroобразующих ценностей обучающихся.

Центральное место при профессиональной подготовке будущих специалистов занимают коренные вопросы гармонического единства трех фундаментальных задач: интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного роста личности, определенные социально-этические и культуросообразные проблемы и устремления.

Подготовка сотрудников УИС рассматривается не только как процесс, но и как порождающая его психолого-педагогическая система в аспекте культуuroобразующих системно-ценностных основ.

Гуманистическая направленность психолого-педагогической технологии является основополагающей концепцией при формировании культуuroобразующих системно-ценностных основ у курсантов и основывается на систематическом последовательном развитии культуuroлогических процессов стимулирования, вызывающих у личности будущего специалиста ответную положительную эмоциональную реакцию.

Цель высокой готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности выражена через научные психолого-педагогические принципы: принцип гуманизма; принцип индивидуально-личностного отношения; принцип сотрудничества; морально-этический принцип; принцип оптимизма; принцип психолого-педагогических мер воздействия; принцип активности;

принцип педагогического такта; принцип профессиональной и служебной этики; принцип гражданственности.

В данной монографии были определены культуuroобразующие психолого-педагогические условия, внедрение которых обеспечивает профессионально-этическую подготовку курсантов вузов ФСИН России по системно-ценностным основам психолого-педагогических знаний как части образовательно-профессионального процесса.

Таковыми условиями являются:

- нацеленность вузовской профессиональной программы на использование культуuroобразующего потенциала всех психолого-педагогических учебных дисциплин и практик для развития профессионально-этической индивидуальности личности к образовательным знаниям;

- использование культуuroтворческой системы субъектно-реализационных, содержательно-технологических и предметно-результативных задач как средства становления субъектного, объектного и предметного компонентов психолого-педагогических знаний;

- гуманистически ориентированная культуросообразная диагностика и самодиагностика психолого-педагогических знаний;

- преемственность и взаимодополнительность учебно-познавательной имитационно-моделирующей и профессионально-этической деятельности будущего специалиста с использованием культуuroлогических психолого-педагогических знаний.

Нравственные качества – неотъемлемая составляющая профессионализма сотрудника УИС. Их недооценка ведет к снижению эффективности деятельности учреждений, исполняющих наказания, подрывает престиж УИС.

Высокий моральный облик, непримиримость к злу и несправедливости, внешняя и внутренняя культура, предупредительность и такт – вот лучшие

черты современного пенитенциарного работника, составляющие залог укрепления законности и правопорядка в обществе.

Сотрудник УИС должен повсеместно вести себя с достоинством и честью, не допускать самому и удерживать других от нарушений нравственных норм.

Необходимо всегда помнить, что неприемлимыми для сотрудника являются высокомерный тон, грубость, заносчивость, угрожающие жесты и выражения, оскорбляющие человеческое достоинство, несправедливые упреки и незаслуженные обвинения осужденных.

Специфика профессиональной морали сотрудников пенитенциарных учреждений порождает определенные нравственные требования к ним. Это отношение к человеку как к высшей ценности; уважение и защита прав, свобод и человеческого достоинства; идейная убежденность; соблюдение законности; дисциплинированность; глубокое понимание социальной значимости своей роли и высокого профессионализма, своей ответственности как сотрудника УИС; безуречность личного поведения на службе и в быту; профессиональное и нравственное самосовершенствование.

Пенитенциарные работники обязаны создать в ИУ условия, способствующие стремлению осужденного порвать с преступным прошлым, стимулирующие его правопослушное поведение и исправление.

Высококультурный, профессионально компетентный специалист, проявляющий лучшие нравственные качества в самых сложных ситуациях взаимоотношений с различными категориями граждан, – залог укрепления законности и правопорядка в обществе.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Аксенова, Г. И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки [Текст] : автореферат / Г. И. Аксенова. – М. : 1998. – 43 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Л., 1968. – 336 с.
3. Архангельский, С. И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе [Текст] / С. И. Архангельский. – М. : Высш. шк., 1996. – 200 с.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1990. – 367 с.
5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1995. – 352 с.
6. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – №4. – С. 11–17.
7. Братусь, Б. С. Аномалии личности [Текст] / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1998. – 301 с.
8. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] : собр. соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – Т.3. – С. 5–328.
9. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных концепций) [Текст] / Б. С. Гершунский. – М. : Интер Диалект, 1997. – 235 с.
10. Деркач, А. А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма [Текст] / А. А. Деркач, Н. В. Кузьмина // Социально-политические вопросы, организация и управление (экономика). – М., 1991.
11. Елканов, С. Б. Профессиональное самовоспитание учителя [Текст] / С. Б. Елканов. – М. : Просвещение, 1986. – 144 с.
12. Зеер, Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Свердловск, 1988. – 118 с.
13. Климов, Е. А. Психология профессионала [Текст] / Е. А. Климов. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 400 с.
14. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников и федеральных государственных гражданских служащих уголовно-исполнительной системы [Текст] : утв. приказом ФСИН России: от 11 янв. 2012 г. № 5.
15. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года [Текст] : утв. распоряжением Правительства РФ: от 14 окт. 2010 г. № 1772 - р.
16. Краевский, В. В. Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценки его результатов [Текст] / В. В. Краевский, В. М. Полонский. – Самара, 1992. – 52 с.

17. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н. В. Кузьмина. – Л., 1970. – 168 с.
18. Кухарев, Н. В. На пути к профессиональному совершенству [Текст] / Н. В. Кухарев. – М. : Просвещение, 1990. – 159 с.
19. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
20. Миронова, М. Н. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя [Текст] / М. Н. Миронова // Вопросы психологии. – 1998. – № 1. – С. 44–53.
21. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы [Текст] / В. Н. Мясищев. – Л. : ЛГУ, 1960. – 224 с.
22. Новиков, П. Н. Болонский процесс и проблемы формирования высшего образования [Текст] / П. Н. Новиков // Образование и наука: Изв. Урал отд. РАО. – 2004. – № 6 (30). – С. 3 – 16.
23. Пиняева, С. Е. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости [Текст] / С. Е. Пиняева, Н. В. Андреев // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 3 – 10.
24. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии [Текст] / В. Ю. Питюков. – М. : Роспедагентство, 1997. – 176 с.
25. Платонов, К. К. Проблемы способностей [Текст] / К. К. Платонов – М. : Наука, 1972. – 312 с.
26. Профессиональная этика сотрудников уголовно-исполнительной системы [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. О. В. Андреев, М. И. Алексеева; Владим. юрид. ин-т. – 2-е изд., перераб и доп. – Владимир, 2007. – 128 с.
27. Пряникова, В. Г. История образования и педагогической мысли [Текст] / В. Г. Пряникова, З. И. Равкин. – М., 1995. – 96 с.
28. Савотина, Н. А. Проблемы формирования будущего специалиста [Текст] / Н. А. Савотина // Педагогика. – 1997. – № 1. – С. 58 – 61.
29. Слостенин, В. А. Гуманистическая парадигма педагогического образования [Текст] / В. А. Слостенин // Магистр. – 1994. – № 6. – С. 2 – 7.
30. Слостенин, В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки [Текст] / В. А. Слостенин. – М. : Просвещение, 1976. – 160 с.
31. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
32. Слостенин, В. А. Профессиональная педагогическая подготовка современного учителя [Текст] / В. А. Слостенин, А. И. Мищенко // Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 79 – 84.
33. Смирнова, Е. Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием [Текст] / Е. Э. Смирнова. – Л., 1977. – 136 с.
34. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания [Текст]: собр. соч. / К. Д. Ушинский. – М. ; Л., 1950. – Т. 8. – С. 50 – 92.

35. Фельдштейн, Д. И. Психология развития личности в онтогенезе [Текст]/ Д. И. Фельдштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 208 с.

Научное издание

Левина Мария Андреевна

**КУЛЬТУРООБРАЗУЮЩИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ**

Монография

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать _____. Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная. Печ.л. 2,3. Тираж ____ экз. Заказ№ ____.

Редакционно-издательский отдел Академии ФСИН России

390000,г. Рязань, ул. Сенная,1

Отпечатано: Отделение полиграфии РИО Академии ФСИН России

390000,г. Рязань, ул. Сенная,1